

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№207 комбинированного вида» Московского района г.Казани**

Принято  
на педагогическом совете  
№1 от 28.08.2023

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ №207  
Бикмуллина Г.Р.

**Программа**  
**логопедического кружка «Послушный язычок» в**  
**рамках дополнительной образовательной деятельности**

**Срок освоения 1 год**

**Педагог: Березина Е.С.**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание и структура программы
3. Мониторинг и ожидаемые результаты
4. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков и слов. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

## 2. Содержание и структура программы

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Фомичёвой М. Ф. и других авторов, а также подобраны разработки по развитию мелкой моторики рук у детей.

**Цель программы** – совершенствование развития речи и профилактика нарушений звуковой стороны речи детей 1,5 - 3 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

### **Основные задачи:**

1. Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.

2. Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.

3. Развитие у детей фонематического (*звукового*) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (*менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания*).

4. Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т. д.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

### **Формы проведения занятий и методы:**

- подгрупповые;
- рассматривание разнообразных игрушек;
- составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание и развитие речевого дыхания;
- пересказывание сказок и произведений;
- заучивание считалок, стихов;
- использование игрушек для развития мелкой моторики.

**Тип программы:** образовательная

**Вид программы:** авторская

**Уровень программы:** профилактический

**Форма проведения занятий:** подгрупповая

Программа предназначена для детей 1,5 – 3 лет, и включает в себя 64 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня с группой детей 6-7 человек, продолжительностью 15 минут.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения, а также повторение предыдущих артикуляционных упражнений.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей рук и пальцев рук грецким орехом и мячиками суджок терапии).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
4. Физкультминутки, координация речи с движением.

### **3. Мониторинг и ожидаемые результаты**

Промежуточные и итоговый мониторинг проводится по тестовой диагностике обследования речи, общей и мелкой моторики, авторами которого являются Т.В. Каанова, О.В. Домнина. Данная методика была адаптирована и видоизменена для кружка «Послушный язычок». Таким образом, тестовая диагностика состоит из двух уровней:

I. для детей 1,5 - 2 года

II. для детей 2-3 лет

Каждый из уровней включает в себя 3 серии заданий:

1. Серия I. Исследования понимания речи.
2. Серия II. Исследования артикуляционной моторики.
3. Серия III. Исследования общей и мелкой моторики.

В конце цикла занятий по итогам сравнения промежуточного и итогового мониторинга, у детей должна быть выработана четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба). Усовершенствование и развитие должна получить общая и мелкая моторика рук: движения пальцев рук должны быть более точные, дифференцированные.

#### 4. Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. Пособие /В.К. Воробьева// - 2006. – с.158
2. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. – с.26-30
3. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина// - М.:Просвещение, 1989.-223с.:ил.
4. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.В Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. – 2004г.
5. Белая А.Е., Мирясова В.И «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е. Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М.-2002г.
6. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 207	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Бикмуллина Гульнара Рауфовна	
ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩИЙ ДЕТСКИМ САДОМ № 207	
СЕРТИФИКАТ 00EFD514893DA6CD53318301A9184DF4 48	ПОДПИСАН 21.11.2023 13:04:20 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	